

生徒にとって面白く、理解の深まる授業とは

川田真大 (兵庫県立北摂三田高等学校)

リサーチクエスチョン

中学校の時の授業が全く面白くなかった！
自分の学力向上につながっている気もなかった！

- なぜ面白くないのか？
- どうしたら理解が深まる？

仮説・先行研究

- ①ピア・チュータリング
- ②ブルナーの三表象水準

①ピア・チュータリング

・学生が、他の学生に個人、または
小さいグループ単位で教えること

→簡単に言うと、グループワークのこと

②ブルナーの三表象水準

1. 動作的表象 → フィールドワークなど
2. 映像的表象 → 解説動画など
3. 象徴的表象 → 教科書など

→上から順に学習すると効果的だという

Q4 授業において、どのような方法が、理解が深まると思いますか？

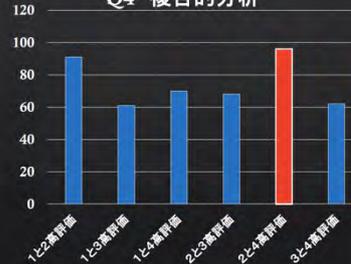
という質問において・・・

1…全く深まらない 2…やや深まらない 3…どちらとも言えない
4…やや深まる 5…とても深まる

- | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| ①先生の話を聞き、板書を写したり、問題を解いたりする方法 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ✓②グループワークなど、集団で行う方法 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ③講義動画や、解説動画を用いた方法 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ✓④フィールドワークなどを通した方法 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

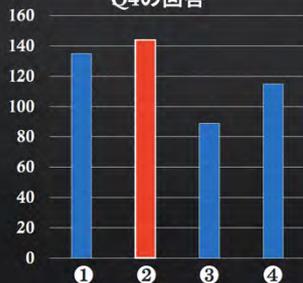
→②と④のような能動的な学習の回答数が多くなると予想

Q4 複合的分析



・②と④の回答数が最も多かったのは予想通りだった。

Q4の回答



・②の回答数が多かったのは予想通りだったが、④よりも①のほうが回答数が多かったのは予想してなかった。

分析結果

・受動的な方法と、能動的な方法をバランスよく組み合わせて行われる授業がよい

・解説動画などを用いる授業は、受動的な方法の中でも、最も働きかけが弱いと考えられる

→教師と学生が同じ空間にいることが重要

反省と今後の展望

・「理解が深まる授業」についてはある程度研究を進められたが、「面白い授業」についてはほとんど研究に手を付けられていないので、進めていきたい。